

## PROGRAMME ET METHODE PEDAGOGIQUE

### Formation préparatoire à l'examen du CRISC

#### OBJECTIFS DU PARCOURS PEDAGOGIQUE

Les objectifs de la formation CRISC de perfectionnement à la gestion des risques et des contrôles liés aux SI (Systèmes d'Information) sont les suivants :

- Analyser les différents domaines du programme sur lequel porte l'examen ;
- Assimiler le vocabulaire et les idées directrices de l'examen ;
- S'entraîner au déroulement de l'épreuve et acquérir les stratégies de réponse au questionnaire.

**Durée : 2 jours (soit 16 heures)**

**Public visé :** Risk manager, fonctions audit interne (audit informatique ou généraliste) ou contrôle interne, fonction qualité...

**Pré requis :** Connaissance de l'anglais (niveau basique) et première culture générale sur les 2 domaines : ERM (Enterprise Risk Management) et contrôle des systèmes d'information

#### DEROULEMENT DU PARCOURS PEDAGOGIQUE

##### JOUR 1

###### Ouverture de la séance et introduction

Introduction & information générale liée à l'examen (Présentation de l'animateur et des participants, rappel de ce que recouvre l'examen). Quelques questions peuvent être posées dès ce stade par l'animateur aux apprenants pour comprendre leurs expériences passées, attentes et objectifs.

Préambule : The context of IT risk Management (objectif : bien assimiler ce que recouvre le CRISC). L'apprenant sera capable de comprendre le contexte organisationnel des concepts et pratiques du CRISC.

###### Domaine 1 : IT Risks Identification

L'apprenant sera capable d'identifier les risques IT en lien avec la stratégie ERM de l'entreprise et ses objectifs stratégiques et métiers.

Des exercices et questions au fil de l'eau sont prévues.

## Domaine 2 : IT Risk Assessment

L'objectif de la session est de bien évaluer les risques IT. L'apprenant sera capable d'analyser et d'évaluer les risques IT et notamment les aspects probabilité et impact sur l'atteinte des objectifs de l'entreprise. Des exercices et questions au fil de l'eau sont prévues.

## Démarrage du Domaine 3 : Risk response and mitigation

L'apprenant sera capable de déterminer les différentes options de réponses aux risques et d'évaluer leur efficacité pour gérer les risques liés à l'atteinte des objectifs généraux de l'entreprise. Les objectifs de ce domaine pour l'apprenant sont de savoir comment aider le management à prendre les bonnes décisions sur la manière de répondre aux risques. Des exercices et questions au fil de l'eau sont prévues.

## **JOUR 2**

### Poursuite du Domaine 3 : Risk response and mitigation

L'apprenant sera capable de déterminer les différentes options de réponses aux risques et d'évaluer leur efficacité pour gérer les risques liés à l'atteinte des objectifs généraux de l'entreprise. Les objectifs de ce domaine pour l'apprenant sont de savoir comment aider le management à prendre les bonnes décisions sur la manière de répondre aux risques. Des exercices et questions au fil de l'eau sont prévues.

### Domaine 4 : Risk and control monitoring and reporting

L'apprenant sera capable de mettre en place un suivi et une remontée d'information permanente des risques et des contrôles identifiés. Les objectifs de ce domaine sont d'apprendre à différencier KRI et KPI, connaître outils et méthodes disponibles, comparer les différentes techniques possibles et avoir un peu de recul sur l'existant. Des exercices et questions au fil de l'eau sont prévues.

### Domaine 5 : Entraînement aux exemples de questions de l'examen

L'apprenant sera capable de s'habituer aux types de questions qu'il aura le jour de l'examen et révisera, à travers ces questions, ce qu'il aura assimilé sur ces 2 jours.

Support d'entraînement composé de 109 questions :

75 questions sont proposées, complétées de 34 questions complémentaires si besoin (en fonction de la vitesse d'assimilation ou niveau des apprenants).

## **METHODES : FORMATION/EXPERIMENTATION/ACQUISITION**

La démarche de formation proposée s'appuie sur à la fois sur la présentation des concepts fondamentaux liés au contrôle interne et à la maîtrise des risques liés aux S.I., enrichie d'exercices, et sur des échanges interactifs et retours d'expérience concrets et pratiques rencontrés dans différentes sociétés ou contextes (retour d'expérience de l'animateur complété de commentaires des participants le cas échéant).

## **LES MOYENS PEDAGOGIQUES**

- des apports théoriques sur le processus
- des exemples
- examen blanc

## **EVALUATION FORMATIVE**

Une feuille d'évaluation de compétences est remise à chaque apprenant leur permettant d'évaluer leurs acquis.

Une deuxième évaluation permet d'évaluer les modalités pédagogiques et le contenu de la formation, de mesurer le degré de satisfaction à chaud de l'apprenant pour adapter les formations suivantes aux besoins spécifiques des participants

## **DOCUMENTS ET SUPPORTS POUR LES APPRENANTS**

Chaque apprenant reçoit des fiches comprenant :

- les principales notions théoriques abordées
- la feuille d'évaluation de fin de session
- un certificat de réalisation de l'action de formation

## ENCADREMENT PEDAGOGIQUE

Messieurs Walid BOUZOUITA et Jean-Philippe ISEMANN

### Profils et qualités :

**Walid BOUZOUITA** : accrédité CISA, CRISC, CDPSE, ITIL®, IFRS, ISO27001 LA - COBIT 2019 D&I, ISO31000 Risk Manager, CMSA - COBIT 5 Implementation, COBIT5 Assessor, ISO9001SLA - PRINCE2 Practitioner

**Jean-Philippe ISEMANN** : Professionnel aguerri de l'audit et du contrôle interne des Systèmes d'Information (S.I.) et de la gestion des risques liés aux S.I.

Accrédité CISA, CRISC, CISM

### **CONTACT ET MODALITE D'ACCES :**

*Vous pouvez nous joindre par mail : [cecile.lhostis@afai.fr](mailto:cecile.lhostis@afai.fr)*

*Toutes nos formations sont planifiées à l'avance, si vous ne trouvez pas la date qui vous convient, nous vous invitons à nous en parler*

*Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap.*

*Les aspects, l'accessibilité et le type de handicap au regard des modalités d'accompagnement pédagogiques sont à évoquer impérativement au cours de l'entretien préalable à toute contractualisation afin de pouvoir orienter ou accompagner au mieux les personnes en situation de handicap.*